

Администрация Петрозаводского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр образования и творчества «Петровский Дворец»
(МОУ «Петровский Дворец»)

ОДОБРЕНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Петровский Дворец»
М.М. Карасева
Приказ № 52.3-01 ОД от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по функциональной грамотности
для обучающихся 8 класса

Петрозаводск, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Функциональная грамотность» предназначена для учащихся 8 классов образовательного учреждения.

На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Цель программы: формирование начальных представлений о математической, финансовой грамотности и креативного мышления в жизни и деятельности людей, развитие у учащихся познавательной мотивации, творческого воображения, наблюдательности, умения доказывать свою точку зрения. Умение достигать планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи программы:

- математическая грамотность – дополнительная возможность для организации образовательного процесса, трудно реализуемая в рамках традиционного урока. Применять математические знания в реальной жизни;

- финансовая грамотность - формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

- креативное мышление – умение мыслить креативно, что помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы.

Содержание курса

№	Тема	Количество часов
1.	Глобальные компетенции	9
2.	Математическая грамотность	7
3.	Финансовая грамотность	
4.	Креативное мышление	

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса по функциональной грамотности в 8 классе направлено на достижение определённых результатов обучения.

К важнейшим результатам обучения относятся следующие:

- в личностном направлении:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

- ***в метапредметном направлении:***

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Формы занятий и виды деятельности

Для проведения учебных занятий используются следующие формы и методы работы:

Формы обучения: коллективные и индивидуально-групповые занятия, теоретические и практические занятия, творческие работы.

Основные методы: объяснение, беседа, иллюстрирование, решение задач, дидактические игры, убеждение, исследовательские практики.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных и нестандартных задач;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в минигруппах, группах.

В рамках изучения курса предусматриваются следующие виды контроля:

- текущий контроль: активность во время учебных занятий по курсу.

Оценивание безотметочное.

Домашние задания не задаются.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол -во часо в	дата	
			план	факт
1.	Социальные нормы – основа общения	1	01-06.09	
2.	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	08-13.09	
3.	Работа в команде: индивидуальная или коллективная ответственность?	1	15-20.09	
4.	Работа в команде: индивидуальная или коллективная ответственность?	1	22-27.09	
5.	Принятие решений в условиях неопределенности: от постановки цели до анализа результатов	1	29.09-04.10	
6.	Принятие решений в условиях неопределенности: от постановки цели до анализа результатов	1	13-18.10	
7.	Выбор альтернативы	1	20-25.10	
8.	Выбор альтернативы	1	27.10-01.11	
9.	Кейс «Домашнее хозяйство»	1	05-08.11	
10.	Кейс «Ремонт комнаты»	1	10-15.11	
11.	Кейс «Стирка белья»	1	24-29.11	
12.	Кейс «Упаковка торта»	1	01-06.12	
13.	Кейс «Конструктор «Радуга»»	1	08-13.12	
14.	Кейс «Предпраздничная распродажа»	1	15-20.12	
15.	Кейс «Продажи по регионам»	1	22-27.12	
16.	Семейный бюджет: по доходам и расходы	1	09-10.01	

17.	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1	12-17.01	
18.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	19-24.01	
19.	Уловки финансовых мошенников: как от них защититься	1	26-31.01	
20.	Опасности для личных финансов в жизни с Интернетом и жизни в Интернете	1	02-07.02	
21.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	09-14.02	
22.	Делаем финансовые вложения: как приумножить, а не потерять	1	16-21.02	
23.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	02-07.03	
24.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	10-14.03	
25.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	16-21.03	
26.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	23-28.03	
27.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	30.03-04.04	
28.	Тренинг «Копейка к копейке – проживет семейка»	1	13-18.04	
29.	Тренинг «Копейка к копейке – проживет семейка»	1	20-25.04	
30.	Тренинг «Покупать, но по сторонам не зевать»	1	27-30.04	
31.	Тренинг «Покупать, но по сторонам не зевать»	1	04-08.05	
32.	Тренинг «Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	11-16.05	
33.	Тренинг «Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	18-23.05	
34.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	25-30.05	

Учебно-методические пособия, электронные и цифровые ресурсы

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 8 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 325 с. : ил.
- Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2019. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.).

- Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. – М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2019. – 216 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. – М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2019. – 482 с. – (Учимся разумному финансовому поведению.)
- Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2019. – 280 . - (Учимся разумному финансовому поведению.)
- Единое содержание общего образования - URL: <https://edsoo.ru/>.
- Российская электронная школа. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности - URL: <https://fg.reshe-edu.ru/>.